

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht

der Grundschule an der Schwale

Stand: 28.04.2021

Inhalt

1. Unterricht

- 1.1 Grundsätzliches zum Aspekt „Unterricht“
- 1.2 Themenübersicht Klasse 1/2
- 1.3 Themenübersicht Klasse 3/4
- 1.4 Themenschwerpunkt „Wald“ (Schulwald)

2. Leistungsbewertung

3. Digitale Medien und Medienkompetenz

1 Unterricht

1.1 Grundsätzliches zum Aspekt „Unterricht“

Als Grundlage für das schulinterne Fachcurriculum Sachunterricht der Grundschule an der Schwale dienen die Fachanforderungen Sachunterricht Primarstufe des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holsteins.

Der Sachunterricht

- knüpft an die Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler an.
- bringt die Schülerinnen und Schüler anhand von handlungsleitenden Aufgaben- und Fragestellungen mit den Lerninhalten in Kontakt.
- orientiert sich an den fünf Perspektiven des Perspektivrahmens Sachunterricht: Naturwissenschaftliche, historische, geographische, sozialwissenschaftliche und technische Perspektive.
- ermöglicht durch die Nutzung von außerschulischen Lernorten sowie der Einbeziehung von originalen Begegnungen eine Verbindung zwischen schulischem Lernen und realer Lebenswelt.

1.2 Themenübersicht Klasse 1/2

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der Grundschule an der Schwale

Themenfeld	Themen in Klasse 1	Bemerkungen	Themen in Klasse 2	Bemerkungen
1. Arbeit und Wirtschaft	<i>Mülltrennung</i>			
2. Zeit und Entwicklung	<i>Jahreszeiten, Monate, Wochentage</i>		Der Kalender	
3. Gesundheit	Zähne <i>Gesunde Ernährung</i>	Zähneputzen und Unterricht mit einer Prophylaxefachkraft von der Arbeitsgemeinschaft Jugendzahn-pflege	Zähne <i>Die Sinne</i>	Zähneputzen und Unterricht mit einer Prophylaxefachkraft von der Arbeitsge-meinschaft Jugendzahn-pflege Waldtagebuch (Wald mit allen Sinnen er-forschen)
4. Soziales und Politisches	Schulordnung Klassenregeln		Klassenrat	
5. Technische Erfindungen			<u>Modellbau</u>	
6. Mobilität	<i>Verkehrserziehung:</i> Sehen und gesehen werden	<i>20 Stunden Verkehrserziehung sind vorgeschrieben.</i> Übungen im Nahbereich der Schule, Besuch des Verkehrspolizis-ten	<i>Verkehrserziehung</i>	<i>10 Stunden sind Verkehrserziehung vor-geschrieben</i>
7. Natürliche Lebensräume und Tiere und Pflanzen	Blätter und Früchte Igel Frühblüher	Waldtagebuch Bulbs4Kids	(Apfel) Schmetterling Haustiere	Besuch der Obstwiese (Alte Obstwiese e.V.) Verknüpfung mit Deutsch: Projektheft „Schmetterlinge“, Projekt „Raupen auf-ziehen“

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der Grundschule an der Schwale

			„Pflanzprojekt“ (z.B. Feuerbohne)	Besuch eines Schulhundes
--	--	--	-----------------------------------	--------------------------

Themenfeld	Themen in Klasse 1	Bemerkungen	Themen in Klasse 2	Bemerkungen
8. Phänomene der unbelebten Natur	Experimente (Luft, schwimmen und sinken)		<i>Wetter</i>	
9. Räume, Globales, Regionales	Meine Schule Schulweg			
10. Medien	Die Stadtbücherei Nutzung von Apps	Haus der kleinen Forscher	Recherche in Sachbüchern Nutzung von Apps	

Diese Themen-Übersicht ist als gemeinsame Grundlage anzusehen. Jede Lehrkraft kann und soll ergänzend eigene Schwerpunkte für ihre Lerngruppe legen. Die *kursiv* gedruckten Themen sind durch die Fachanforderungen Sachunterricht als verbindlich anzusehen. Durch die unterstrichenen Themen werden Teile der Fachanforderungen Technik in das Curriculum integriert.

An allen der zehn Themenfelder sollte mindestens einmal in den Jahrgangsstufen 1/2 und einmal in den Jahrgangsstufen 3/4 gearbeitet werden.

1.3 Themenübersicht Klasse 3/4

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der Grundschule an der Schwale

Themenfeld	Themen in Klasse 3	Bemerkungen	Themen in Klasse 4	Bemerkungen
1. Arbeit und Wirtschaft	<u>Vom Korn zum Brot</u> Berufe	Besuch des Freilichtmuseums Molfsee	Müll	Praxisschultage (TBZ)
2. Zeit und Entwicklung	Schule früher <u>Neumünster früher</u>	Besuch eines Schulmuseums (z.B. Freilichtmuseum Molfsee) Museum „Tuch und Technik“	Wikinger	Ausflug nach Haithabu
3. Gesundheit	Zähne <i>Mein Körper</i>	Zähneputzen und Unterricht mit einer Prophylaxefachkraft von der Arbeitsgemeinschaft Jugendzahn-pflege	Zähne Erste Hilfe <i>Sexualerziehung</i>	Zähneputzen und Unterricht mit einer Prophylaxefachkraft von der Arbeitsgemeinschaft Jugendzahn-pflege
4. Soziales und Politisches	Klassensprecherwahl Klassenrat		Klassensprecherwahl Klassenrat Kinderrechte	
5. Technische Erfindungen	<u>Fahrzeuge</u>		<u>Strom</u>	
6. Mobilität	<i>Verkehrserziehung</i>	<i>10 Stunden Verkehrserziehung sind vorgeschrieben.</i>	<i>Vorbereitung und Durchführung der Radfahrprüfung</i> <u>Das Fahrrad</u>	<i>20 Stunden Verkehrserziehung sind vorgeschrieben.</i> Praxisübungen in der Jugendverkehrsschule

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der Grundschule an der Schwale

Themenfeld	Themen in Klasse 3	Bemerkungen	Themen in Klasse 4	Bemerkungen
7. Natürliche Lebensräume und Tiere und Pflanzen	Heimische Vögel Lebensraum „Boden“ Wale (Lebensraum „Teich“)	„Stunde der Gartenvögel“ Waldtagebuch Verknüpfung mit Deutsch: Projektheft „Wale“ Schulteich	Wald Wattenmeer	Waldtagebuch Jugendwaldspiele evtl. Klassenfahrt an die Nordsee Ausstellung „Vögel im Nationalpark Wattenmeer“
8. Phänomene der unbelebten Natur	<i>Wetter</i> <i>Klima/ Klimawandel</i> Magnetismus		<u>Wasser</u> Feuer	„Aqua-Agenten“-Koffer
9. Räume, Globales, Regionales	<u>Kartenkunde</u> <u>Stadtplan</u> <i>Neumünster</i>		<u>Kartenkunde</u> <u>Schleswig-Holstein</u> <i>Deutschland/Europa/Welt</i>	
10. Medien	Recherche Nutzung von Apps		Medium „Zeitung“ Recherche und Präsentation <u>Digitale Medien (u.a. Umgang)</u> Nutzung von Apps	Zisch

Diese Themen-Übersicht ist als gemeinsame Grundlage anzusehen. Jede Lehrkraft kann und soll ergänzend eigene Schwerpunkte für ihre Lerngruppe legen. Die *kursiv* gedruckten Themen sind durch die Fachanforderungen Sachunterricht als verbindlich anzusehen. Durch die unterstrichenen Themen werden Teile der Fachanforderungen Technik in das Curriculum integriert.

An allen der zehn Themenfelder sollte mindestens einmal in den Jahrgangsstufen 1/2 und einmal in den Jahrgangsstufen 3/4 gearbeitet werden.

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der Grundschule an der Schwale

1.4 Themenschwerpunkt „Wald“

Handlungsleitende Fragestellung: „Was passiert im Wald über das ganze Jahr? Wir erstellen ein Waldtagebuch.“

Die Unterrichtseinheit ist für das erste bis vierte Schuljahr geplant. In jedem Schuljahr wird eine Einheit mit einem anderen thematischen Schwerpunkt und zu einer anderen Jahreszeit durchgeführt. Zu allen Einheiten wird das Waldtagebuch (Din A4, weiße Seiten) geführt. Das Ziel ist es, den vorhandenen **Schulwald** in den Sachunterricht einzubinden.

Klassenstufe	Jahreszeit	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen
1	Herbst	Blätter/ Früchte	Die Schülerinnen und Schüler
2	Frühling	Wir erkunden den Wald mit allen Sinnen	<ul style="list-style-type: none"> • beobachten, unterscheiden und bestimmen Tier- und Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale. • kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. • beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur. • leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab.
3	Sommer	Lebt der Boden? Schwerpunkt: Ameise	Die Schülerinnen und Schüler
4	Winter	Was macht der Wald im Winter?	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren. • praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber.
4	Frühling/Sommer	Was können wir tun, damit sich möglichst viele heimische Tiere in unserem Schulwald wohl fühlen?	<ul style="list-style-type: none"> • verwenden zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. • schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach. • kennen die Regelmäßigkeiten von Vorgängen und ökologische Zusammenhänge in der belebten Natur.

2 Leistungsbewertung

Basis für die Leistungsbewertung im Sachunterricht sind **mündliche, schriftliche oder praktisch erbrachte Unterrichtsbeiträge**. Leistungsnachweise in Form von Klassenarbeiten sind per Erlass nicht vorgeschrieben. Es ist sicherzustellen, dass die Bewertung für die Unterrichtsbeiträge auf einer ausreichenden Anzahl unterschiedlicher Formen von Unterrichtsbeiträgen beruht.

Erfasst und bewertet werden alle in den Fachanforderungen ausgewiesenen Kompetenzbereiche:

- Fachwissen
- Erkenntnisgewinnung
- Kommunikation
- Bewertung

Berücksichtigt werden sowohl die Prozesse als auch die Produkte schulischen Arbeitens und Lernens. Die Gewichtung schriftlicher, mündlicher und praktischer erbrachter Unterrichtsbeiträge in den Klassenstufen 3 und 4 soll folgendermaßen erfolgen:

- Mündliche Unterrichtsbeiträge: 30%
- Praktisch erbrachte Unterrichtsbeiträge: 30%
- Schriftliche Unterrichtsbeiträge: 40%

Zu den **mündlichen Unterrichtsbeiträgen** zählen:

- Formulierung eigener Fragen
- Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen und Hypothesen
- Vermutungen und Ideen zur Problemlösung
- Sachrichtige Darstellung von Beobachtungen und Sachverhalten (sachliche, altersgemäße Formulierung, verwenden der Fachsprache)
- Reflexion der Lernprozesse

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der Grundschule an der Schwale

Zu den **praktischen Unterrichtsbeiträgen** zählen:

- Präsentationen, Referate, Expertenvorträge
- Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten
- Sammeln und ordnen von Materialien
- Konstruieren im Bereich des technischen Lernens
- Planen, Durchführen und Auswerten von Expertenbefragungen
- Gestaltung thematischer Ausstellungen

Zu den **schriftlichen Unterrichtsbeiträgen** zählen:

- Dokumentation von Abläufen, Ergebnissen von Beobachtungen, Experimenten
- (multi-) medial gestützte Präsentationen (z.B. durch Plakate)
- Forscherhefte, Themenhefte und -mappen, Portfolios, Lerntagebücher
- Lapbooks
- Tests

Die Benotung von Unterrichtsbeiträgen wird nach folgendem Bewertungsraster vorgenommen:

Note	1	2	3	4	5	6
Prozent	95%	82%	65%	50%	25%	0%

3 Digitale Medien und Medienkompetenz

Beitrag des Faches Sachunterrichts zur Medienkompetenz

	Kompetenzen am Ende der Jahrgangstufe 4: Die Schülerinnen und Schüler können...	Beiträge des Faches Sa- chunterricht
Suchen, Verar- beiten und Aufbe- wahren	<ul style="list-style-type: none"> • mit Unterstützung aufgabenbezogene Suchinteressen klären und diese festlegen. • einfache Suchstrategien nutzen und entwickeln und diese unter Anleitung weiterentwickeln. • für ihre Suche im Internet angeleitet einen Internetbrowser, die Funktion von Links und Internetadressen (URL) nutzen. • altersgerechten digitale Medien gezielt Informationen entnehmen und diese verwenden. • mithilfe vorgegebener Informations- und Lernportalen lernen. • Informationen zu einem bestimmten Thema zusammenstellen. • Suchergebnisse (z.B. Bilder, Textpassagen) kopieren und diese in Dateien einfügen und das Ergebnis ausdrucken. • Suchergebnisse aus verschiedenen Quellen zusammenführen und diese darstellen. • zwischen Informations- und Werbebeiträgen unterscheiden. • Dokumente an einem vorgegebenem Ort speichern und diese wiederfinden. 	<p>Recherche zu diversen Themen (alle Klassenstufen)</p> <p>Vorbereitung von „Präsentationsprodukten“ (Plakate, Referate, Lapbooks, Ausstellungen etc.) zu diversen Themen (alle Klassenstufen)</p> <p>Nutzung von Lernportalen und Lernsoftware (alle Klassenstufen)</p>
Produ- zieren und Präsen- tieren	<ul style="list-style-type: none"> • Basisfunktionen digitaler Medien anwenden (z.B. Computer, Tablet, Anmeldung, Passwort, Drucker, digitales Fotografieren, einfache Formatierungen, Rechtschreibhilfe, Einfügen von Grafiken, Speichern und Öffnen von Dateien). • mit grundlegenden Elementen von Bedienoberflächen umgehen. • die Grundfunktion von Geräten und Programmen zur Erstellung und Bearbeitung von Texten und Bildern anwenden. 	<p>Recherche zu diversen Themen (alle Klassenstufen)</p> <p>Vorbereitung von „Präsentationsprodukten“ (Plakate, Referate, Lapbooks, Ausstellungen etc.) zu diversen Themen (alle Klassenstufen)</p>

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der Grundschule an der Schwale

	<ul style="list-style-type: none"> • einfache digitale Medienprodukte in mindestens einem Format mittels digitaler Werkzeuge produzieren. • Vor- und Nachteile unterschiedlicher Medienprodukte benennen (z.B. im Hinblick auf Weiterverarbeitung, Gestaltungs- und Distributionsmöglichkeiten). • mit Unterstützung elementare rechtliche Grundlagen im Umgang mit digitalen Medien einhalten (z.B. Persönlichkeitsschutz). 	<p>Nutzung von Lernportalen und Lernsoftware (alle Klassenstufen)</p>
<p>Schützen und sicher agieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • angeleitet die eigene Mediennutzung beobachten und reflektieren. • bei sich selbst und in ihrer sozialen Umgebung schädliche Entwicklungen im Umgang mit digitalen Medien erkennen und darauf aufmerksam machen (z.B. Cyberbullying, Sucht). • Beispiele für ressourcensparenden Beitrag bei der Nutzung digitaler Medien benennen (z.B. Papier sparen beim Verzicht von Ausdrucken, digitaler Steuerung der Raumtemperatur). 	<p>Unterrichtsinhalt im Rahmen der Themen „Klima/Klimawandel“ (Klasse 3), „Digitale Medien“ (Klasse 4)</p>
<p>Analysieren und Reflektieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, was ihnen an genutzten digitalen Medien gefällt oder missfällt. • erkennen, dass mediale und virtuelle Konstrukte und Umgebungen nicht eins zu eins in die Realität umsetzbar sind. • erklären, wie Wirkungen von digitalen Medien ihre eigene Meinung beeinflussen (z.B. digitale Spiele) • ihre Medienerfahrungen in virtuellen Lebensräumen darstellen. • reale Folgen medialer und virtueller Handlungen (z.B. Social Media, Cybermobbing) benennen und ggf. mit Unterstützung modifizieren. • über den eigenen Mediengebrauch berichten und diesen einschätzen (z.B. Medientagebuch) 	<p>Unterrichtsinhalt im Rahmen des Themas „Digitale Medien“ (Klasse 4)</p>

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der Grundschule an der Schwale

Nutzung von Hard- und Software

- PC-Raum mit 20 Schülerarbeitsplätzen
- Tablets (Klassensatz)
- Beamer/Laptops
- Software
 - Budenberg
 - Lernwerkstatt 9
- Kostenlose Lernportale
 - (Kinder-) Suchmaschinen: fragFINN.de oder blinde-kuh.de
 - learningapps.org
 - Hamsterkiste.de
 - mauswiesel.bildung.hessen.de
 - anton.app