

## Fachcurriculum Religion - Klasse 4

Kompetenzbereich Fachanforderungen	Zeitlicher Rahmen	Inhaltsbezogene Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler ...	Konkretionen
Bereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen	10 Std.	... kennen den Aufbau der Bibel und finden sich in ihr zurecht.  S6 ... untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderausgaben	- AT und NT - Bibelstellen finden - Vater unser - 10 Gebote
Bereich I: Die Frage nach Gott	10 Std.	G6 ... nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander	Martin Luther entdeckt in der Bibel befreiende Gottesbilder neu (AT und NT) - Leben im Mittelalter - Lebenslauf Martin Luther - Ablasshandel <b>GoDi oder Projekttag</b>
Bereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft	15 Std.	R4 ... entdecken in der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Vielfalt kriteriengeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.  R5 ... können ausgewählte Elemente der sg. <u>abrahamitischen Religionen</u> benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern  R6 ... erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens und eines Dialogs über religiöse Fragen sind.	Jüdisches, christliches, muslimisches Leben vor Ort  Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der jeweiligen Glaubenspraxis (Feste, Bekenntnisse, Rituale, Kirche, Synagoge, Moschee, Thora, Bibel, Koran)  Gemeinsamkeiten und Unterschiede der 5 großen Weltreligionen (Christentum, Judentum, Islam, Buddhismus, Hinduismus)
Bereich IV	2	S5 ... wissen, dass der erste Teil der christlichen Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht, und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder	Personen und Erzählungen: - Avraham/Abraham/ Ibrahim - Josef/Yusuf - ...
Bereich I: Die Frage nach Gott	8 Std.	G8 ... deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln	Weihnachten: - Wdh. der Historie - König Herodes - Flucht nach Ägypten

Bereich II	8 Std.	<p>M6 ... setzten die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild</p> <p>M7 ... entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte</p>	<p>Kinder in aller Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gottebenbildlichkeit und Menschenwürde?</li> <li>- Menschen- und Kinderrechte</li> <li>- Bildung für nachhaltige Entwicklung (z.B. Fair Trade)</li> </ul> <p>Vorbilder, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maria Theresa</li> <li>- Dalai Lama</li> <li>- Martin Luther King</li> <li>- Albert Schweitzer</li> <li>- heutige: z.B. Greta</li> </ul>
Bereich I	4 Std.	<p>G7 ... setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt</p> <p>G8 ... deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln</p>	<p>Jesu Ohnmacht, Gottes Kraft (Passion/Ostern):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdh. der Historie</li> <li>- Die Emmausjünger</li> <li>- Christi Himmelfahrt</li> <li>- Pfingsten, Heiliger Geist</li> </ul>
Bereich I	6	<p>G5 ... setzen sich vertiefend mit den eigenen Gottesbildern und -vorstellungen und denen anderer auseinander</p>	<p>„Große Fragen“, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gibt es nur einen Gott?</li> <li>- Hört Gott Gebete?</li> </ul> <p>Antwortet er?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebetsanlässe, Psalmen</li> <li>- Spuren Gottes in meiner Welt</li> </ul>
Bereich II	12	<p>M7 ... entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte</p> <p>M8 ... identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit vertiefend auseinander</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biblische Geschichten (z.B. Mose, ...)</li> </ul> <p>Theologie der, mit und für SuS (z.B. Heimat, Flucht)</p>