

Fachcurriculum Religion - Klasse 3

Kompetenzbereich Fachanforderungen	Zeitlicher Rahmen	Inhaltsbezogene Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler ...	Konkretionen
<p>Bereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</p> <p>Bereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</p>	<p>10 Std.</p> <p>6</p>	<p>S4 ... erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln</p> <p>R5 ... können ausgewählte Elemente der sg. Abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern</p>	<p>Zeit/Umwelt Jesu: Palästina im Römischen Reich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Landkarte (Gewässer, Gebirge) - Provinzen und Städte - Wdh. Berufe, Alltagsgegenstände, Säen und Ernten <p>Merkmale jüdischer Glaubenspraxis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Synagoge, Gotteshaus/Schulhaus - der Tempel in Jerusalem - das Passahfest
<p>Bereich II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p>	<p>6-8 Std.</p>	<p>M6 ... setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild</p>	<p>Diakonie, Tafel, Ehrenamt (Richtung Weihnachten -> für andere da sein, etwas Gutes tun, z.B. Altenheimbesuch, Kekse backen für ..., Pakete packen)</p> <p>Regeln (Klasse, Schule, Gesellschaft) → Goldene Regel, Symbol Brücke</p>
<p>Bereich I: Die Frage nach Gott</p>	<p>8 Std.</p>	<p>G8 ... deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln</p> <p>R5</p>	<p>Weihnachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Engel bei Maria - Der Weg nach Bethlehem - Die Geburt im Stall - Die Hirten auf dem Felde - Die Weisen aus dem Morgenland
<p>Bereich II</p>	<p>8 Std.</p>	<p>M7 ... entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und</p>	<p>Abraham</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berufung, seine Reise - Ankunft in Kanaan, der Segen

	8	<p>Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte</p> <p>M8 ... identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit vertiefend auseinander</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trennung von Lot - Verheißung des Sohnes - Die Geburt Isaaks - Träume, Wünsche, Zukunftsbilder
Bereich II		M5 ... kennen neben biblischen Schöpfungserzählungen auch andere Schöpfungstexte und -mythen und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander.	Schöpfungserzählungen aus der Bibel und anderer Religionen
Bereich I	4 Std.	<p>G7 ... setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt</p> <p>R5</p>	<p>Jesu Ohnmacht, Gottes Kraft (Passion/Ostern)</p> <p>Heilungserzählungen z.B. die gekrümmte Frau (Lk 13), der Gelähmte und seine Freunde (Mk 2)</p>
Bereich IV	10	S4 erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln	Evangelische und katholische Religion, Kirchenbau
Bereich III	6-8	R4 entdecken in der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Vielfalt kriteriengeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.	Bedeutung von Festen und Feiern (Ostern/Weihnachten, Jahresfestkreis)
Bereich II	4	G5 setzen sich vertiefend mit den eigenen Gottesbildern und -vorstellungen und denen anderer auseinander.	Hört Gott Gebete? Und (wie) antwortet er? verschiedene Gebetsanlässe; Vaterunser
Bereich II	6	G5	Gleichnisse „Für mich ist Gott wie ...“