

| | | | |
|---|---------|---|--|
| | 6 Std. | <p>anhand von konkreten Beispielen auseinander</p> <p>M 3 nehmen in ihrem persönlichem Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Unsere Kirche (Altar, Taufbecken, Empore, Orgel, Kirchenschiff) • Ehrenamtliche • Aufgaben in der Gemeinde |
| KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft | 4 Std. | G 4 entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben. | <ul style="list-style-type: none"> • Reformation • Bischof Nikolaus |
| | 6 Std. | <p>R 1 nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr, entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.</p> <p>R 2 können charakteristische Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion wahrnehmen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • im Garten Gethsemane • Kreuzigung, Auferstehung <p>Umwelt Jesu – Palästina / Israel</p> |
| KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen | 12 Std. | S 1 kennen einfach Bildworte der Bibel, entdecken darin eigene elementare Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreative Gestalt. | <p>Umwelt Jesu - Palästina / Israel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wüste, Oase, fruchtbares Land • Pflanzen in Israel • das Haus innen und außen • Jesus in der Schule • Berufe zur Zeit Jesu • Bäuerliche Arbeit • Jakob in Ägypten |
| | 8 Std. | S 2 kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her. | <ul style="list-style-type: none"> • David, der Hirte • Kampf mit dem Löwen • David am Königshof • David und Goliath |

