

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - lesen sinngestaltend (prosodisch) nach Vorbereitung im angemessenen Tempo vor (siehe auch: Texte präsentieren) <p>Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschaffen sich mithilfe textueller Lesehilfen einen Überblick in Texten <p>Lesefähigkeiten: Über Strategien zum Leseverstehen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - bereiten das Lesen vor und nach - lesen reflektierend | <p>Kurze Dialoge in PA lesen und vortragen(→ Leseband)</p> <p>Zwischenüberschriften finden, Abbildungen/Illustrationen Textpassagen zuordnen</p> <p>Vorwissen aktivieren, unbekannte Wörter erfragen, zentrale Textaussagen wiedergeben, wertende Einschätzung geben</p> | <p>PA in heterogenen Leistungspaaren (oder in Lesetandems→ Leseband)</p> <p>Ggf. Ein-Wort-Überschriften finden lassen, kürzere/längere Textpassagen zuordnen lassen</p> <p>Vereinfachte/Komplexere Fragestellung zum Text</p> | <p>Direkte Dokumentation beim Vortrag, während des Lesebandes</p> <p>Regelmäßige Dokumentation der Bearbeitung entsprechender Arbeitsbögen oder Lehrwerkseiten</p> <p>Regelmäßige Dokumentation der Teilnahme bei Leseverständnis-Gesprächen</p> | <p><u>K3: Produzieren und Präsentieren</u></p> <p>→ Entwickeln und Produzieren</p> <p>Aufnahmen und Abspielen des Dialogs mittels Ipad</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Sich im Medienangebot orientieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - wählen Bücher/Texte unterschiedlicher medialer Form auf der Basis von Interessen aus, begründen ihre Wahl - können sich in einer Bücherei orientieren | <p>Schulische und außerschulische kulturelle Angebote nutzen: Klassenbücherei, Bücherei, Film, Kino, Theater</p> <p>Besuch der Stadt-oder Schulbücherei, unterschiedliche Suchaufträge zu Büchern lösen</p> | <p>Bücher mit unterschiedlichen Leseniveaus bereitstellen, bei der Wahl von Büchern in Hinsicht auf Leseniveau unterstützen</p> <p>Vereinfachte/Komplexere Suchaufträge</p> | <p>Mein Buch im Guckloch</p> | |
| <p>Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen zentrale Aussagen eines Satzes/Textes und geben sie wieder - nehmen Perspektive einer Figur ein - werten Text-Bild-Bezüge für Textverständnis und Deutung aus | <p>Vorlesegespräch, Fragen zum Text stellen</p> <p>Stellung nehmen zum Verhalten einer Figur und das Verhalten bewerten</p> <p>Bilder beschreiben, Bild- und Textaussage vergleichend betrachten</p> | <p>Vereinfachte/Komplexere Fragen zur Texterschließung</p> | <p>Regelmäßige Dokumentation der Teilnahme an Vorlesegesprächen, LesewM</p> <p>Regelmäßige Dokumentation der Teilnahme an Gesprächen</p> <p>Dokumentation der Bearbeitung entsprechender Arbeitsbögen oder Lehrwerkseiten</p> | |

| öSchulinternes Fachcurriculum Deutsch | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Schule: Grundschule an der Schwale Jahangsstufe: 1 | | | | |
| Kompetenzbereich: Schreiben Integrierte Kompetenzbereiche: mit Texten und Medien umgehen / Sprache und Sprachgebrauch Überfachliche Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Personale Kompetenzen: eigenständiges Erkennen von Aufgabenformaten; Anbahnung schriftlicher Ausdrucksfähigkeit; Vertrauen in eigene Fähigkeiten entwickeln, eigene Meinung entwickeln und vertreten; Entwicklung einer eigenen Selbsteinschätzung</i> • <i>Lernmethodische Kompetenzen: eigene Lernprozesse strukturieren, planen und organisieren; Kennenlernen und nutzen unterschiedlicher Wege der Problemlösung</i> • <i>Motivationale Einstellung: Entwickeln von Eigeninitiative und Ausdauer, um Schreibprozesse bewältigen zu können</i> • <i>Soziale Kompetenzen: konstruktiver Umgang mit kritischen Rückmeldungen; Erkennen der Schriftsprache als Mittel der Kommunikation</i> Basale Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Anbahnung von Schreibflüssigkeit</i> • <i>Graphem-Phonem-Zuordnung beherrschen und Hilfsmittel nutzen können (Anlauttabelle, Lautgebärden, Wortschatzheft)</i> • <i>Arbeitsgedächtnis und Merkfähigkeit ausbilden</i> Sprachbildung: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fachbegriffe kennenlernen</i> • <i>Wortschatz erweitern</i> | | | | |
| Kompetenzen Die Schülerin/der Schüler | Methoden Aufgaben | Differenzierung | Leistungsbewertung Indikatoren | Medienkompetenzerwerb |
| Über Schreibfertigkeiten verfügen ordnet Phoneme und Grapheme sicher einander zu. <i>analysiert die Stellung des Lautes</i> <i>ordnet Sätze zu</i> <i>ergänzt Bilder passend</i> <i>beantwortet Fragen zu Bildern und Texten</i> schreibt Buchstaben, Wörter, Wortgruppen und | Buchstabenlehrgang, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> • Nachspuren • Abschreiben • in Lineatur schreiben • Schreibrichtung beachten • Wortgrenzen • Wörter verwandeln • Silben und | Nutzung der Förderausgabe des Lehrwerks | <u>Eingangsdagnostik</u> <ul style="list-style-type: none"> • LeA.SH <u>Leistungsbewertung</u> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen macht stark • Lernzielkontrollen, z.B. unterschiedl. Diktatformate, | K3: Produzieren und Präsentieren: Textverarbeitung |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>kurze Sätze geläufig und leserlich.</p> <p>Orthographisch schreiben schreibt häufig vorkommende Kernwörter richtig (Häufigkeitswörter und prototypische Wörter, Grundwortschatz).</p> <p>schreibt Satzanfänge, Eigennamen und Kerne von Nominalgruppen groß (z. B. Konkreta wie Haus, Buch).</p> <p>kennt und nutzt eingeführte Interpunktionszeichen: Punkt, Fragezeichen.</p> <p>nutzt Rechtschreibhilfen (z. B. Wortmaterial). bildet sinnvolle Sätze nach vorgegebenem Material formuliert eigene Sätze zu einer vorgegebenen Situation (z.B. Bild) formuliert einfache Texte / eigene Gedanken verständlich und sprachlich angemessen</p> <p>kennt Fachbegriffe und kann sie anwenden: Laut, Buchstabe, Schreibrichtung, Königsbuchstabe, Silbe, Wort, Satz, Punkt, Fragezeichen, Zeile, Lineatur, Namenwort, Tuwort, Begleiter)</p> | <p>Silbenkerne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildwörter verschriften • Satzteile zu Sätzen verbinden • passende Antworten aufschreiben • zu Texten eine Lösung verschriften • Wörter / Sätze zu Bildern schreiben • Steckbrief schreiben | | <p>Wort-Bild-Schreibung, Grammatik-aufgaben</p> <p><u>Indikatoren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schriftbild • Einhaltung der Lineatur und Schreibrichtung • orthographische Korrektheit | |
|--|---|--|---|--|

Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Schulinternes Fachcurriculum Deutsch | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Schule: Grundschule an der Schwale Jahrgangsstufe: 1 | | | | |
| Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören Integrierte Kompetenzbereiche: Mit Texten und Medien umgehen / Sprach- und Sprachgebrauch untersuchen Überfachliche Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Personale Kompetenzen: die eigene Meinung vertreten; andere durch Argumente überzeugen.</i> • <i>Lernmethodische Kompetenzen: Strategien entwickeln, um sich Gesprochenes/Gehörtes zu merken/wiederzugeben.</i> • <i>Motivationale Einstellungen: sich „trauen“, vor und mit anderen zu sprechen.</i> • <i>Soziale Kompetenzen: die Meinung anderer akzeptieren; konstruktive Kritik wertschätzend annehmen.</i> Basale Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprachliche Kompetenz: adressatengerechtes Sprechen (Gesprächskompetenz), Gehörtes verstehen.</i> • <i>Kognitive Kompetenz: fokussiert einem Gespräch folgen bzw. ein Gespräch führen (selektive Aufmerksamkeit).</i> Sprachbildung: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Erweiterung des Wortschatzes in Gesprächs- und Hörsituationen</i> • <i>Bildung grammatikalisch korrekter Sätze in Gesprächssituationen</i> | | | | |
| Kompetenzen | Methoden Aufgaben | Differenzierung | Leistungsbewertung Indikatoren | Medienkompetenzerwerb |
| zu anderen sprechen - Äußerungen sind verständlich (zusammenhängend, deutlich) - Nutzung eines angemessenen Wortschatzes verstehend zuhören - Inhalte zuhörend verstehen - gezieltes Nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen | „Wochenend-Erzählungen“/“Wie geht es mir heute?“ im Bankkreis Vorstellung des Tagesablaufes (Wochentag, Datum, Stundenplan) an Tafel/Whiteboard | Bildkarten mit Wettersymbolen Symbole der Wochentage/ Unterrichtsfächer Satzanfänge an der Tafel (Wer hat...?) Bildmaterial zur Entlastung der vorgelesenen Inhalte | <u>Leistungsbewertung</u> Regelmäßige Notizen zur Quantität und Qualität von Beiträgen (+, O, -) <u>Indikatoren</u> - Deutlichkeit der Aussprache - Zusammenhang der Erzählung - Umfang des Wortschatzes - Einhaltung der | <u>K3: Produzieren und Präsentieren</u> Entwickeln und produzieren: - Aufnehmen/Abspielen von Gesprächen mittels iPad |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>mit anderen sprechen - Beteiligung an vertrauten Gesprächssituationen - Beachtung der erarbeiteten Gesprächsregeln - Wahl angemessener Formulierungen</p> <p>vor anderen sprechen - Vortrag kurzer Beiträge mithilfe von Werkzeugen</p> <p>Über Hörerfahrungen verfügen - verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten sowie Kinderliteratur kennenlernen</p> <p>Sprachliche Verständigung untersuchen untersuchen an ausgewählten Beispielen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Sprachen (u.a. Herkunftssprachen, Fremdsprachen)</p> <p>Wörter und Sätze Identifizieren Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung</p> <p>Texte und Gespräche Wenden grundlegende Fachbegriffe für die Untersuchung von Texten an</p> | <p>Sprachspiele (Wer hat die Kekse aus der Dose geklaut? Wer hat den Gong?)</p> <p>Vorlesen von Erzählungen durch LK in der Frühstückspause</p> <p>Vorlesen von Kinderbüchern, Kinderzeitschriften, Gedichten, Märchen, Hörbücher</p> <p>Zweisprachige Bilderbücher, Hörbücher, Sprachspiele, Gedichte, Reime</p> <p>Laute, Silben, Wörter, Sätze, Wortfamilien u.a.</p> <p>Kennen gedichtspezifische Begriffe wie Reim, Vers oder Strophe</p> | <p>Höraufgaben mit unterschiedlichen Anforderungsbereichen</p> <p>Art und Umfang der Texte /Fragestellung verändern</p> <p>Umfang/Aufgabenstellung mit unterschiedlichen Anforderungsbereichen</p> <p>Art und Umfang der Texte /Fragestellung verändern</p> | <p>Gesprächsregeln - Beteiligung</p> <p>Beantwortung von Fragen zu Höraufträgen</p> <p>Beantwortung von Fragen zu Höraufträgen/Texten</p> | <p><u>K6: Analysieren und reflektieren</u></p> <p>Medien analysieren und bewerten: - Bewertung des auditiv wahrgenommenen Textes</p> |
|--|--|---|--|---|